



## משרד החינוך

### דגשים בנוגע לפרסום הצעה לפתרון בחינת הבגרות באנגלית

1. ההצעה הזאת לפתרון בחינת הבגרות באנגלית היא דוגמה, ובה כמה אפשרויות פתרון לשאלות הפתוחות, והיא אינה ממצה. במהלך הבדיקה ייתכן שייעשו שינויים ו/או הרחבות באפשרויות התשובה שמעריכי הבחינה יקבלו.
2. בפתרון שלהלן מובאות עיקר הסוגיות שהיו טעונות ליבון, אך יודגש כי בפתרון זה אין תשובות מלאות ומקיפות, המזכות בניקוד מלא. נדגיש כי מטבע הדברים ציון המבחן מורכב גם מגורמים נוספים שאינם מובאים בפתרון זה, ובהם: רמת ההתבטאות וניסוח התשובה, הקפדה על כללי הדקדוק והכתיב, התמקדות בעיקר, התבססות נכונה וראויה על הטקסט ועוד.
3. אם יתברר שנפלה טעות בהצעת הפתרון, תפורסם בתוך זמן סביר הצעה מתוקנת, והצעת הפתרון המתוקנת תהיה המחייבת. **ט"ח** (טעות לעולם חוזר) – בהצעת הפתרון עלולות ליפול טעויות, ואין בה כדי לחייב את מעריכי הבחינה לקבל תשובה שגויה.
4. על פי חוזר מנכ"ל טוהר הבחינות – תשע"ה/9ד, נבחן בבחינת הבגרות מחויב לפעול על פי נוהלי טוהר הבחינות כדי להבטיח הליך בחינות אמין, הוגן ושוויוני. אם יתעורר חשד שהנבחן הפר את טוהר הבחינות, יחל הליך של **החשדת הבחינה**, כמפורט בחוזר.

[קישור לחוזר המנכ"ל](#)

בהצלחה לנבחנים ולנבחנות!



משרד החינוך

הצעת פתרון לשאלון באנגלית, שאלון ג', (MODULE C), מס' 016382, קיץ תשפ"ב

### PART I: WRITTEN RECEPTION

(ACCESS TO INFORMATION FROM WRITTEN TEXTS)

#### DRIVING WITH GPS

גרסה א / version A	
1.	i) Why people use it.
2.	(1) (They had to) ask someone to tell them the (best) way to get there. (2) (They had to) use a map (to plan the trip). <i>Accept:</i> They had to prepare carefully.
3.	(While they were driving,) they had to pay attention to street names and landmarks (like buildings).
4.	ii) Whether using GPS affects a driver's memory.
5.	(1) A popular restaurant. (2) A beautiful park.
6.	[After the second trip, the drivers] remembered very few details.
7.	iii) GPS users don't remember many details from their trips.
8.	iv) to study more about GPS and memory

### PART II: WRITTEN PRODUCTION

(WRITTEN PRESENTATION)

בפרק זה יש לכתוב את מטלת הכתיבה כמפורט בשאלון.



משרד החינוך

הצעת פתרון לשאלון באנגלית, שאלון ג', (MODULE C), מס' 016382, קיץ תשפ"ב

### PART I: WRITTEN RECEPTION

(ACCESS TO INFORMATION FROM WRITTEN TEXTS)

#### DRIVING WITH GPS

גרסה ב / version B	
1.	iv) Why people use it.
2.	(1) (They had to) ask someone to tell them the (best) way to get there. (2) (They had to) use a map (to plan the trip). <i>Accept:</i> They had to prepare carefully.
3.	(While they were driving,) they had to pay attention to street names and landmarks (like buildings).
4.	iii) Whether using GPS affects a driver's memory.
5.	(1) A shopping center. (2) A famous museum.
6.	[After the second trip, the drivers] remembered very few details.
7.	iv) GPS users don't remember many details from their trips.
8.	ii) to study more about GPS and memory

### PART II: WRITTEN PRODUCTION

(WRITTEN PRESENTATION)

בפרק זה יש לכתוב את מטלת הכתיבה כמפורט בשאלון.



משרד החינוך

**הצעת פתרון לשאלון באנגלית, שאלון ג', (MODULE C), מס' 016382, קיץ תשפ"ב**

**PART I: WRITTEN RECEPTION**

(ACCESS TO INFORMATION FROM WRITTEN TEXTS)

**DRIVING WITH GPS**

גרסה ג / version C	
1.	iii) Why people use it.
2.	(1) (They had to) ask someone to tell them the (best) way to get there. (2) (They had to) use a map (to plan the trip). <i>Accept:</i> They had to prepare carefully.
3.	(While they were driving,) they had to pay attention to street names and landmarks (like buildings).
4.	iv) Whether using GPS affects a driver's memory.
5.	(1) A large cinema. (2) A new sports center.
6.	[After the second trip, the drivers] remembered very few details.
7.	ii) GPS users don't remember many details from their trips.
8.	i) to study more about GPS and memory

**PART II: WRITTEN PRODUCTION**

(WRITTEN PRESENTATION)

בפרק זה יש לכתוב את מטלת הכתיבה כמפורט בשאלון.