



משרד החינוך

דגשים בנוגע לפרסום הצעה לפתרון בחינת הבגרות באנגלית

1. ההצעה הזאת לפתרון בחינת הבגרות באנגלית היא דוגמה, ובה כמה אפשרויות פתרון לשאלות הפתוחות, והיא אינה ממצה. במהלך הבדיקה ייתכן שייעשו שינויים ו/או הרחבות באפשרויות התשובה שמעריכי הבחינה יקבלו.
2. בפתרון שלהלן מובאות עיקר הסוגיות שהיו טעונות ליבון, אך יודגש כי בפתרון זה אין תשובות מלאות ומקיפות, המזכות בניקוד מלא. נדגיש כי מטבע הדברים ציון המבחן מורכב גם מגורמים נוספים שאינם מובאים בפתרון זה, ובהם: רמת ההתבטאות וניסוח התשובה, הקפדה על כללי הדקדוק והכתיב, התמקדות בעיקר, התבססות נכונה וראויה על הטקסט ועוד.
3. אם יתברר שנפלה טעות בהצעת הפתרון, תפורסם בתוך זמן סביר הצעה מתוקנת, והצעת הפתרון המתוקנת תהיה המחייבת. **ט"ח** (טעות לעולם חוזר) – בהצעת הפתרון עלולות ליפול טעויות, ואין בה כדי לחייב את מעריכי הבחינה לקבל תשובה שגויה.
4. על פי חוזר מנכ"ל טוהר הבחינות – תשע"ה/9ד, נבחן בבחינת הבגרות מחויב לפעול על פי נוהלי טוהר הבחינות כדי להבטיח הליך בחינות אמין, הוגן ושוויוני. אם יתעורר חשד שהנבחן הפר את טוהר הבחינות, יחל הליך של **החשדת הבחינה**, כמפורט בחוזר.

[קישור לחוזר המנכ"ל](#)

בהצלחה לנבחנים ולנבחנות!



משרד החינוך

הצעת פתרון לשאלון באנגלית, שאלון ה', (MODULE E), מס' 016481, חורף תשפ"ב

PART I: WRITTEN RECEPTION

(ACCESS TO INFORMATION FROM WRITTEN TEXTS)

PREPARING FOR LIFE IN SPACE

	גרסה א' / version A	גרסה ב' / version B
1.	iii) How staying in space has affected astronauts.	iv) How staying in space has affected astronauts.
2.	[Because the journey] is very long // will take over a year OR can have negative effects OR can cause physical and/or psychological problems.	[Because the journey] is very long // will take over a year OR can have negative effects OR can cause physical and/or psychological problems.
3.	ii) Getting sick in Antarctica could be dangerous. iv) Some living conditions in Antarctica are similar to those in space.	iii) Some living conditions in Antarctica are similar to those in space. v) Getting sick in Antarctica could be dangerous.
4.	[They cannot] see / meet / be with their friends.	[They cannot] see / meet / be with their families.
5.	[They] lost interest in looking after their equipment OR lost interest in doing their experiments.	[They] lost interest in looking after their equipment OR lost interest in doing their experiments.
6.	[They might not be able to] react quickly in an emergency // when faced with an emergency (in space).	[They might not be able to] react quickly in an emergency // when faced with an emergency (in space).
7.	[It can help people] be / become happier OR by making them happier.	[It can help people] improve their concentration // concentrate (better) OR by improving their concentration.
8.	iv) They can be as good as sleeping all night.	ii) They can be as good as sleeping all night.

PART II: SPOKEN RECEPTION

(ACCESS TO INFORMATION FROM SPOKEN TEXTS)

TIME TO READ OUT LOUD

	גרסה א' / version A	גרסה ב' / version B
9.	iii) They continue to enjoy hearing someone read to them.	ii) They continue to enjoy hearing someone read to them.
10.	i) What kinds of texts she reads out loud to her students.	iv) What kinds of texts she reads out loud to her students.
11.	[When she reads out loud, they] really enjoy the lessons OR participate (much) more in the discussions (and other class activities) // in class activities OR (seem to) concentrate better (on the text).	[When she reads out loud, they] really enjoy the lessons OR participate (much) more in the discussions (and other class activities) // in class activities OR (seem to) concentrate better (on the text).
12.	iii) listening to a text helps you remember it	i) listening to a text helps you remember it
13.	ii) Why reading them out loud is helpful.	iii) Why reading them out loud is helpful.
14.	iv) read out loud more often	ii) read out loud more often